

---

# **HVORDAN FÅR VI FLERE PÆDAGOGER – ER SKOLEPRAKTIK OG FRITIDSJOB VEJEN FREM ?**

**GRETHE H. NIELSEN, DIREKTØR BØRN, UNGE OG SOCIAL**



**TØNDER**  
KOMMUNE

---

# TØNDER KOMMUNES REKRUTTERINGSSTRATEGI FOR PÆDAGOGFAGET



TØNDER  
KOMMUNE



TØNDER  
KOMMUNE

## REKRUTTERINGSSTRATEGI FOR PÆDAGOGFAGET

-Det gode pædagogliv i Tønder



TØNDER  
KOMMUNE

### Udarbejdet af

Tønder Kommune  
Wegners Plads 2  
6270 Tønder

### Fotos

Tønder Kommune  
Colourbox



Læs mere om pædagoglivet i Tønder  
[toender.dk/det-gode-paedagogliv-i-toender](https://toender.dk/det-gode-paedagogliv-i-toender)

# DE 4 INDSATSOMRÅDER



## Uddannelsesspor ind i pædagogfaget

- Øget synlighed og kortlægning



## Rekruttering

- Tættere samarbejde og stærkere partnerskaber



## Tilknytning til arbejdspladsen

- Kultur på arbejdspladsen



## Branding og PR

- Det gode pædagogliv i Tønder Kommune



TØNDER  
KOMMUNE

### Udarbejdet af

Tønder Kommune  
Wegners Plads 2  
6270 Tønder

### Fotos

Tønder Kommune  
Colourbox



Læs mere om pædagoglivet i Tønder  
[toender.dk/det-gode-paedagogliv-i-toender](https://toender.dk/det-gode-paedagogliv-i-toender)

# INDSAT SOMRÅDE 1 KORTLÆGNING AF VEJE IND

## REKRUTTERINGSSTRATEGI FOR PÆDAGOGFAGET

- Det gode pædagogliv i Tønder



TØNDER KOMMUNE

# Inspirationskatalog

- kortlægning af veje ind i pædagogfaget



TØNDER  
KOMMUNE

### Direkte veje ind i pædagogfaget

- Pædagoguddannelsen i Tønder 2023
- HF-pakke 1, Ordinær pakke
- HF-pakke 2, Ordinær pakke til ledige + 30 år
- HF-pakke 3, HF enkeltfag til ledige under 30 år
- HF-pakke 4, Ekstra pakke – Ta' HF som en del af din ansættelse
- HF-pakke 5, Uddannelsesstilling til ledige (både over og under 30 år)
- HF-pakke 6, Lærer/pædagoglinje på gymnasiet
- Meritpædagog 4-årige, den særligt tilrettelagte 4-årige merituddannelse til pædagog
- Meritpædagog 3-årige, den 3-årige merituddannelse til pædagog
- PAU under 25 år
- PAU over 25 år (merit PAU)
- BUMH, basisuddannelse via AMU
- Merit-hjælper, via AMU
- På-vej-forløb, til ledige, det almene og specialiserede område, via AMU

### At unge får en spirende interesse for det pædagogiske område, via

- skolepraktikker, både på det almene og specialiserede område
- udvikling af talenter
- åben-dør arrangement
- Den Sociale linje på FGU, omsorg og sundhed

### At danne nye partnerskaber med

- efterskoler, valgfag og generelle samarbejder
- Løgumkloster Højskole, studiejob og mangfoldighed i pædagogfaget
- frivillige sociale interesseorganisationer og NGO'er



# SEKUNDÆRE GREB

## – MEN VIGTIGE GREB FOR AT LYKKES



TØNDER KOMMUNE

- Et højt forankret ledelsesniveau
- Fokus på bred involvering på tværs af chefområder
- Tæt samarbejde med de faglige organisationer, lokalt og regionalt

---

**HVORDAN FÅR VI FLERE PÆDAGOGER –  
ER SKOLEPRAKTIK OG FRITIDSJOB VEJEN FREM ?**



**TØNDER**  
KOMMUNE



# SKOLEPRAKTIK – TALENTFORLØB







- Skolepraktik - Talentforløbet er en prøvehandling, som er iværksat på tværs af Voksen Socialområdet, Skole, Dagtilbud og UU vejleder.
- Det overordnede mål for forløbet er at iværksætte et initiativ, der bidrager til at sikre arbejdskraften til pædagogfaget.
- Formålet er at give 8. klasses elever indblik i pædagogfagets mange jobfunktioner og muligheder.
- Forløbet havde opstart i uge 38 og afslutter i uge 50
- Der er 3 praktikanter på Voksen Socialområdet og 3 på Dagtilbudsområdet



### Voksen Socialområdet, efteråret 2023

- En elev i Aktivitetshuset i Toftlund (SEL §§103 og 104)
- En elev hos 2ndHand i Tønder (SEL §§103 og 104)
- En elev på botilbuddet Æblevej 1 i Løgumgårde (ABL §105/SEL §85)

### Praktikforløbet:

- Eleverne gennemgik en introduktionsuge i uge 38
- Eleverne har været tilkøbet en vejleder gennem hele praktikken (uge 38 – 50)
- Introduktionsugen blev afsluttet med "Tour de VSO", hvor eleverne deltog i en guidet rundtur i voksen socialområdet + et besøg på rådhuset.

## Eksempel på første uge:



### Uge 38

**Mandag:** Fælles introduktion i 7 temaer, som overordnet danner rammen for praksis: Organisation, ledelse, kerneopgaven, medicin, hygiejne, arbejdsstillinger og arbejdsmiljø.

Eleverne får tilsendt 7 korte videoer med de 7 temaer op til praktikken, som eleverne ser, inden opstart.

Videoerne vil, ud over at forberede eleven på praktikken, også kunne fungere som et "fælles tredje" eleven og forældrene i mellem.

På introduktions dagen møder eleven sin vejleder, som er den gennemgående person igennem praktikken hele praktik perioden.

**Tirsdag:** Rundvisning og info om faktuelle forhold omkring stedet, lovgivning – herunder Serviceloven, magtcirkulæret og tavshedspligt, etik, tilbuddets kultur og traditioner, personale sammensætning, borgernes forskellige støttebehov, pædagogiske metoder og tilgange.

**Onsdag:** Eleven er med som "føl" hos udvalgte borgere.

Sidst på dagen følges der op på, hvordan eleven har oplevet dagen – herunder om der er noget, der har gjort særligt indtryk, og om der er noget, der ligger op til videre refleksion og opfølgning.

**Torsdag:** Eleven er med som føl hos udvalgte borgere.

Over middag deltager eleven sammen med de andre praktikanter i undervisning omkring forflytnings teknikker.

**Fredag:** Eleverne deltager i en guidet "Tour de VSO", hvor eleverne besøger de forskellige tilbud i kommunen.

Formålet med dagen er at vise de unge socialområdets mange forskellige muligheder.

Dagen afsluttes i byrådssalen på Tønder Rådhus hvor eleverne fra VSO og Dagtilbud møder kommunal direktøren.



### Erfaringer med praktikforløbet:

- Positiv oplevelse for borgere og personale
- Eleverne har udviklet sig positivt gennem forløbet
- Ønske om en medpraktikant eller andet fællesskab, hvor viden og observationer fra praktikforløbet kan deles
- Introduktionsugen var meget omfattende set ift. at eleverne er fra 8. klasse
- Flere elever har fortalt, at de er blevet nærmere afklaret ift. uddannelsesretning
- Eleverne formåede, at skabe en god relation til borgerne.



Hvordan vedligeholder vi kontakten med talenteleverne efter skolepraktikkens udløb ?

- Eleverne tilbydes et fritidsjob
- Eleverne kan blive frivillig, eks. til Tønder Kommunes Gøgl og musik festival
- Eleverne kan blive besøgsven

---

# FRITIDSJOB – SPIREFORLØB



TØNDER  
KOMMUNE

# FRITIDSJOB – SPIREORDNING

## DAGINSTITUTIONSOMRÅDET



TØNDER KOMMUNE

- Formålet med spireordningen er at flere unge mennesker får lyst til at uddanne sig til pædagog for derved fremadrettet at kunne rekruttere den nødvendige arbejdskraft til det pædagogiske fagområde.
- Formålet er at vække interesse for faget allerede fra skolealderen
- Spireordningen er inspireret af aftalen vedr. ansættelse af unge under 18 år på sundheds- og ældreområdet.
- Spireordningen er til unge på 14-16 år.





De unge i spireordningen skal som minimum introduceres til:

- Børn og personale i daginstitutionen,
- Hvilken stue, den unge primært bliver tilknyttet til,
- Rammerne for arbejdet, herunder arbejdsopgaverne,
- Mødetid, arbejdstider, løn, ferie etc.
- Forventningsafstemning ift. hvilken kommunikation og adfærd, der ønskes,
- Hvilken adfærd, der kan forventes af børnene,
- Relevant viden ift. det pædagogiske område,
- Tavshedspligt,
- Hygiejne.

Eksempler på arbejdsopgaver til de unge 14-16 årige på dagsinstitutionsområdet:

- Leg og aktivitet med børnene,
- Læse med børnene,
- Spille spil med børnene,
- Sang og musik med børnene,
- Boldspil, gemmeleg, leg i sandkassen eller lign. på legepladsen,
- Indgå i rutinesituationer, hvor der i samvær med børn og personale hjælpes til med borddækning,
- Oprydning, yde den fornødne hjælp til børnene i garderoben, når de skal ud på legepladsen,
- Diverse praktiske opgaver m.m.

---

# SPØRGSMÅL ?



---

# TAK FOR ORDET

**GRETHE H. NIELSEN**  
**DIREKTØR BØRN, UNGE OG SOCIAL**



**TØNDER**  
KOMMUNE